DOCUMENTO DE AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEL CARIBE

1. Introducción

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es un documento vivo que refleja no solo la organización pedagógica de una institución educativa, sino también su compromiso con la historia, la identidad, el territorio y los saberes de la comunidad que representa. En el caso de la Institución Etnoeducativa del Caribe, ubicada varios territorios negros, el PEC no puede desligarse de los procesos de resistencia cultural, la reivindicación de los derechos étnico-territoriales y la búsqueda de una educación que sea coherente con las realidades del pueblo negro.

Partiendo de esta premisa, el presente ejercicio se propuso analizar y enriquecer la estructura del PEC vigente de la Institución Etnoeducativa del Caribe a la luz de las orientaciones pedagógicas y políticas propuestas por ASOROBLISTA. Esta organización, plantea una serie de ajustes estructurales y conceptuales que buscan resignificar el proyecto educativo desde una perspectiva comunitaria, ancestral y liberadora. Por tanto, más que una revisión técnica, esta propuesta representa un acto de posicionamiento político y pedagógico frente a la forma en que debe concebirse la educación de las comunidades negras en contextos de inequidad histórica y cultural.

La propuesta de ajuste parte de una mirada integral del PEC, incorporando elementos fundamentales como la oralidad, los saberes tradicionales, la espiritualidad, la participación de la comunidad, la memoria histórica y el respeto a la autonomía de los pueblos. Cada sección del documento ha sido replanteada desde una lógica que prioriza la construcción colectiva del conocimiento, la vinculación profunda entre escuela y territorio, y la necesidad de formar sujetos con conciencia crítica y pertenencia étnica.

Así, este ejercicio de recomendación se convierte en una oportunidad para proyectar una institución educativa que no solo enseña contenidos académicos, sino que forma integralmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en valores de identidad, justicia y solidaridad. La Institución Etnoeducativa del Caribe, a través de este nuevo enfoque del PEC, puede posicionarse como una escuela anclada en su historia, consciente de su rol transformador y profundamente comprometida con las luchas del pueblo negro por una educación digna, pertinente y liberadora.

2. Tránsito del proyecto educativo actual hacia el proyecto educativo comunitario que recoja la realidad actual de la Institución Etnoeducativa

Proyecto Educativo Existente	Propuesta de ASOROBLISTA	Comentarios orientadores
0. Presentación	Presentación	Construir este numeral con el aporte de narrativas comunitarias, enunciando el sentido político y cultural del proyecto. Da protagonismo a la comunidad negra como sujeto activo de su educación.
1. Mandato Identitario y autodeterminación	Mandato del Proyecto Educativo Comunitario	Refuerza el carácter político del PEC como ejercicio de autonomía territorial, cultural y educativa.
1.1 Identificación del Establecimiento Educativo	Identificación de la Institución Etnoeducativa	Propone una comprensión de la institución Etnoeducativa luego de su proceso del tránsito
1.1.1 Nombre o Denominación del PEC	Nombre del Proyecto Educativo Comunitario	Describir porque la escogencia del nombre y como fue el proceso para su escogencia, describir la participación comunitaria en la escogencia del nombre.
1.1.2 Justificación	Justificación	Que la justificación incluya la importancia del derecho a la educación pertinente para el pueblo negro y que enmarque la necesidad del PEC como parte del proceso que la institución y los Consejos Comunitarios han dado para alcanzar la transición.
1.1.3 Sustento Normativo Desde Las Legislación A Grupos Étnicos	Marco epistémico, normativo y territorial	Amplía el enfoque para incluir no solo referencias académicas, sino también saberes ancestrales, normativas étnicas (Ley 70 de 1993, Convenio 169 OIT) y realidades del territorio.

1.2 Autodiagnóstico, Caracterización Socio cultural y Contextualización del territorio	Diagnóstico institucional y comunitario con enfoque étnico y territorial	Como la participación de la comunidad en la escuela será activa, es necesario no solo diagnosticar a la institución sino también a las autoridades y territorios donde se encuentra.
1.3 Conservación de la Cultura y los Saberes Ancestrales	Saberes y prácticas tradicionales del Pueblo Negro en el territorio	Describir las prácticas y saberes que remota el PEC para construir su modelo y estrategias pedagógicas
1.4 Contexto del Centro Etnoeducativo	Reseña histórica del pueblo negro y de la institución	Incluir no solamente la reseña histórica de la institución sino también de los poblamientos donde se encuentra esto amplía el enfoque para narrar la historia desde la perspectiva del pueblo negro.
1.5 Identidad Institucional del Centro Etnoeducativo del Caribe	La Institución Etnoeducativa	Anclar a la institución con los territorios donde se encuentra para reflejar el vínculo entre la escuela y el territorio.
SEGUNDA PARTE: COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
2.1 Modelo pedagógico con teoría y enfoque	Modelo pedagógico desde la teoría y el enfoque étnico	Debe tener base en los principios del pueblo negro: oralidad, ancestralidad, solidaridad, memoria.
2.2 Enfoque Pedagógico	Enfoque Pedagógico	Articula lo comunitario, ancestral, político y espiritual del proceso educativo.
2.3 Currículo Propio e Intercultural	Currículo Propio e Intercultural	Un currículo no impuesto, sino construido con la comunidad.
2.4 Integración Curricular	Estrategias para la articulación curricular con base comunitaria	Integrar áreas en torno a proyectos o ejes temáticos de interés cultural.

2.5 Ejes temáticos educativos	Ejes temáticos educativos	Se recomienda que los ejes temáticos surjan del diálogo con las comunidades.
2.6 Plan de Estudio	Diseño curricular con énfasis étnico territorial	Diseñar el plan de estudios según los niveles educativos de acuerdo con la realidad del contexto guajiro y afrodescendiente.
2.7 Proyectos Transversales	Proyectos integradores con énfasis en identidad, derechos y territorio	Articulan áreas del conocimiento con procesos de formación ciudadana y cultural.
2.8 Sistema de Evaluación	Evaluación integral y contextualizada	Permite valorar aprendizajes desde una perspectiva formativa, humana y no punitiva
2.9 Propuesta del Sistema de Evaluación de la Institución		Integrar con el título anterior
2.10 Uso de la Lengua	Prácticas lingüísticas: oralidad, lengua materna y español	Reforzar la oralidad como estrategia pedagógica, reconocer lenguas criollas si están presentes.
2.11 Contextos de Aprendizaje y La Practica Pedagógica comunitaria o etnocultural	Ambientes de aprendizaje significativos y comunitarios	Incluir espacios naturales, comunitarios, espirituales y tradicionales como aulas vivas.
2.12 Ciclos De Aprendizaje E Intensidad Por Cada Ciclo	Organización de los aprendizajes por ciclos flexibles y culturalmente pertinentes	Recomienda ciclos que respeten procesos de maduración, experiencias y territorialidad.
2.13 Articulación del PEC con los lineamientos curriculares nacionales	Articulación del modelo institucional con los saberes comunitarios	La escuela no está por fuera del sistema, pero puede reinterpretarlo desde su cultura.

2.14 Calendario Específico	Calendario escolar ajustado al contexto cultural y climático	Permite mayor articulación con actividades tradicionales, celebraciones y ciclos naturales del territorio.
2.15 Uso Pedagógico de las Pruebas Saber	Lectura crítica y uso pedagógico contextualizado de las pruebas Saber	Evita la presión por resultados y promueve su uso como herramienta diagnóstica, no como fin en sí mismo.
TERCERA PARTE: GESTIÓN COMUNITARIA Y ORGANIZATIVA		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
3. Mandato de participación solidaria y comunitaria	Participación comunitaria desde el principio de solidaridad afrodescendiente	La participación no debe ser formal, sino política, espiritual y social.
3.1 Gobierno Escolar	Gobierno escolar comunitario y Consejo de Gobernanza Étnica	Reconfigura el gobierno escolar para hacerlo representativo y participativo de las autoridades étnicas
3.2 Instancias de Participación: Autoridades tradicionales y sabedores	Participación de autoridades étnicas y saberes ancestrales en la gestión educativa	Reconocer otras formas de autoridad, legitimidad y toma de decisiones que no son oficiales.
CUARTA PARTE: FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
4.1 Estrategias de Formación Docente e Investigación en el Aula	Estrategias de Formación Docente e Investigación en el Aula	Promueve una formación que no imponga saberes externos, sino que escuche e investigue con la comunidad.
4.2 Contextualización de la formación Docente	Formación docente situada en el territorio ancestral	Incluir contenidos sobre historia afro, espiritualidades, lengua, derechos étnicos.
4.3 Propósito e Intencionalidad	Propósito político y educativo de la formación docente	La intencionalidad debe ser clara: fortalecer la identidad, formar políticamente, sanar la memoria.

4.4 Ruta del proceso de Formación	Ruta del proceso de Formación	Se sugiere que sea flexible, participativa y que convoque a la comunidad.
4.5 Contextualización de la investigación en el Aula	Investigación escolar	Investigación no solo académica, sino también de recuperación de memorias, prácticas y realidades.
4.6 Ruta del proceso de investigación	Ruta del proceso de investigación	Debe articular la escuela con el territorio, los saberes comunitarios y los sujetos de memoria.
4.7 Plan de Acción del Centro Etnoeducativo	Plan operativo de fortalecimiento institucional	No solo operacionaliza, sino que prioriza acciones con enfoque étnico, territorial y de justicia histórica.

3. Conclusión

La revisión y reestructuración del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la Institución Etnoeducativa del Caribe, basada en las recomendaciones de ASOROBLISTA, evidencia la necesidad de transitar hacia un modelo educativo que reconozca de manera plena la diversidad cultural, espiritual y territorial del pueblo negro de los territorios donde se encuentra la Institución. Este proceso de ajuste no solo implica una reorganización técnica de los contenidos, sino un replanteamiento profundo de los principios que deben guiar la educación en contextos étnicos: la autodeterminación, la memoria, la ancestralidad, la oralidad y la participación comunitaria.

Los cambios propuestos permiten recuperar el carácter político del PEC como herramienta de construcción colectiva, como espacio de diálogo entre saberes y como vehículo para la afirmación cultural. El fortalecimiento de componentes como el diagnóstico con enfoque étnico-territorial, el currículo construido con base en prácticas tradicionales, la formación docente situada, o la inclusión de formas de gobierno escolar representativas de la comunidad, abre la posibilidad de consolidar un modelo educativo que responda a las necesidades reales de la población afrocolombiana y que promueva procesos de transformación social desde la escuela.

Este nuevo horizonte educativo reconoce que la escuela no puede mantenerse al margen de las realidades históricas que han atravesado al Pueblo Negro de Los Santanas. Por el contrario, debe convertirse en un espacio de sanación, resistencia, memoria y proyección, donde se fortalezca la identidad y se consolide el sentido de pertenencia al territorio. Así, el PEC ajustado no solo habla del presente institucional, sino que proyecta un futuro educativo más justo, más pertinente y conectado con las aspiraciones de las comunidades afrodescendientes.

En conclusión, esta propuesta es una invitación a continuar el camino de la transformación educativa desde la raíz, desde los saberes de los abuelos, desde la espiritualidad del territorio, desde el compromiso de las y los docentes, y desde la voz activa de la comunidad. La Institución Etnoeducativa del Caribe tiene ante sí la oportunidad de ser pionera en la consolidación de un proyecto educativo verdaderamente étnico, que reconozca, valore y dignifique las trayectorias históricas del pueblo negro en Colombia.

Este producto fue desarrollado a través del Acta 028 de 2025, la cual se encuentra anexa a continuación.

ACTA 028 DE 2025

"ESPACIO CON LOS GRUPOS FOCALES DEL CARIBE: EL CONFORMADO POR LOS ESTAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DE CARIBE Y EL CONFORMADO POR LOS DELEGADOS DE LOS CONSEJOS COMUNITARIOS DEL TERRITORIO ANCESTRAL DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEL CARIBE, PARA ANALIZAR EL PROYECTO EDUCATIVO EXISTENTE Y LAS NECESIDADES DE TRÁNSITO DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES, ESTE DOCUMENTO QUE RECOJA ESTOS COMENTARIOS SE DENOMINARÁ DOCUMENTO DE TRÁNSITO DE PEI A PEC"

Lugar: Institución Etnoeducativa del Caribe, sede Ebanal
Territorio: Distrito de Riohacha
Departamento: La Guajira
Fecha: 30 de agosto de 2025
Hora de inicio: 02:00 PM
Hora de finalización: 05:00 PM

1. **ASUNTO:**

Desarrollo del espacio con los dos grupos focales del Caribe: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa del Caribe y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del Territorio Ancestral de la Institución Etnoeducativa del Caribe, para analizar el Proyecto Educativo existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC.

2. **ORDEN DEL DÍA**

1. Bienvenida a los participantes
2. Armonización
3. Diseño de matriz de tránsito del PEI a PEC
4. Acuerdos y compromisos
5. Cierre de la jornada

3. **DESARROLLO DE LA AGENDA**

1. **Bienvenida de los participantes**

Una vez instalados todos los participantes Henry Redondo hace uso de la palabra para dar la bienvenida a cada uno de ellos y agradecer por su participación y disposición a la construcción colectiva

2. **Armonización**

Uno de los participantes como es de costumbre negra, hizo uso de la palabra para dar gracias al creador por la oportunidad de vida, que permite la realización de espacios de participación constructiva como este.

3. **Diseño de matriz de tránsito del PEI a PEC**

Se presento el índice con el que cuenta en la actualidad el Proyecto Educativo comunitario propuesto por la Institución Etnoeducativa José Choles y el Equipo Técnico presentó su propuesta para su aprobación, la propuesta contiene unas orientaciones para los próximos espacios de trabajo donde se construirá el PEC participativamente:

Proyecto Educativo Existente	Propuesta de ASOROBLISTA	Comentarios orientadores
0. Presentación	Presentación	Construir este numeral con el aporte de narrativas comunitarias, enunciando el sentido político y cultural del proyecto. Da protagonismo a la comunidad negra como sujeto activo de su educación.
1. Mandato Identitario y autodeterminación	Mandato del Proyecto Educativo Comunitario	Refuerza el carácter político del PEC como ejercicio de autonomía territorial, cultural y educativa.
1.1 Identificación del Establecimiento Educativo	Identificación de la Institución Etnoeducativa	Propone una comprensión de la institución Etnoeducativa luego de su proceso del tránsito

1.1.1 Nombre o Denominación del PEC	Nombre del Proyecto Educativo Comunitario	Describir porque la escogencia del nombre y como fue el proceso para su escogencia, describir la participación comunitaria en la escogencia del nombre.
1.1.2 Justificación	Justificación	Que la justificación incluya la importancia del derecho a la educación pertinente para el pueblo negro y que enmarque la necesidad del PEC como parte del proceso que la institución y los Consejos Comunitarios han dado para alcanzar la transición..
1.1.3 Sustento Normativo Desde Las Legislación A Grupos Étnicos	Marco epistémico, normativo y territorial	Amplía el enfoque para incluir no solo referencias académicas, sino también saberes ancestrales, normativas étnicas (Ley 70 de 1993, Convenio 169 OIT) y realidades del territorio.
1.2 Autodiagnóstico, Caracterización Socio cultural y Contextualización del territorio	Diagnóstico institucional y comunitario con enfoque étnico y territorial	Como la participación de la comunidad en la escuela será activa, es necesario no solo diagnosticar a la institución sino también a las autoridades y territorios donde se encuentra.
1.3 Conservación de la Cultura y los Saberes Ancestrales	Saberes y prácticas tradicionales del Pueblo Negro en el territorio	Describir las practicas y saberes que remota el PEC para construir su modelo y estrategias pedagógicas
1.4 Contexto del Centro Etnoeducativo	Reseña histórica del pueblo negro y de la institución	Incluir no solamente la reseña histórica de la institución sino también de los poblamientos donde se encuentra esto amplía el enfoque para narrar la historia desde la perspectiva del pueblo negro.
1.5 Identidad Institucional del Centro Etnoeducativo del Caribe	La Institución Etnoeducativa	Anclar a la institución con los territorios donde se encuentra para reflejar el vínculo entre la escuela y el territorio.

SEGUNDA PARTE: COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
2.1 Modelo pedagógico con teoría y enfoque	Modelo pedagógico desde la teoría y el enfoque étnico	Debe tener base en los principios del pueblo negro: oralidad, ancestralidad, solidaridad, memoria.
2.2 Enfoque Pedagógico	Enfoque Pedagógico	Articula lo comunitario, ancestral, político y espiritual del proceso educativo.
2.3 Currículo Propio e Intercultural	Currículo Propio e Intercultural	Un currículo no impuesto, sino construido con la comunidad.
2.4 Integración Curricular	Estrategias para la articulación curricular con base comunitaria	Integrar áreas en torno a proyectos o ejes temáticos de interés cultural.
2.5 Ejes temáticos educativos	Ejes temáticos educativos	Se recomienda que los ejes temáticos surjan del diálogo con las comunidades.
2.6 Plan de Estudio	Diseño curricular con énfasis étnico territorial	Diseñar el plan de estudios según los niveles educativos de acuerdo con la realidad del contexto guajiro y afrodescendiente.
2.7 Proyectos Transversales	Proyectos integradores con énfasis en identidad, derechos y territorio	Articulan áreas del conocimiento con procesos de formación ciudadana y cultural.
2.8 Sistema de Evaluación	Evaluación integral y contextualizada	Permite valorar aprendizajes desde una perspectiva formativa, humana y no punitiva
2.9 Propuesta del Sistema de Evaluación de la Institución		Integrar con el titulo anterior

2.10 Uso de la Lengua	Prácticas lingüísticas: oralidad, lengua materna y español	Reforzar la oralidad como estrategia pedagógica, reconocer lenguas criollas si están presentes.
2.11 Contextos de Aprendizaje y La Practica Pedagógica comunitaria o etnocultural	Ambientes de aprendizaje significativos y comunitarios	Incluir espacios naturales, comunitarios, espirituales y tradicionales como aulas vivas.
2.12 Ciclos De Aprendizaje E Intensidad Por Cada Ciclo	Organización de los aprendizajes por ciclos flexibles y culturalmente pertinentes	Recomienda ciclos que respeten procesos de maduración, experiencias y territorialidad.
2.13 Articulación del PEC con los lineamientos curriculares nacionales	Articulación del modelo institucional con los saberes comunitarios	La escuela no está por fuera del sistema, pero puede reinterpretarlo desde su cultura.
2.14 Calendario Específico	Calendario escolar ajustado al contexto cultural y climático	Permite mayor articulación con actividades tradicionales, celebraciones y ciclos naturales del territorio.
2.15 Uso Pedagógico de las Pruebas Saber	Lectura crítica y uso pedagógico contextualizado de las pruebas Saber	Evita la presión por resultados y promueve su uso como herramienta diagnóstica, no como fin en sí mismo.
TERCERA PARTE: GESTIÓN COMUNITARIA Y ORGANIZATIVA		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
3. Mandato de participación solidaria y comunitaria	Participación comunitaria desde el principio de solidaridad afrodescendiente	La participación no debe ser formal, sino política, espiritual y social.
3.1 Gobierno Escolar	Gobierno escolar comunitario y Consejo de Gobernanza Étnica	Reconfigura el gobierno escolar para hacerlo representativo y participativo de las autoridades étnicas

3.2 Instancias de Participación: Autoridades tradicionales y sabedores	Participación de autoridades étnicas y saberes ancestrales en la gestión educativa	Reconocer otras formas de autoridad, legitimidad y toma de decisiones que no son oficiales.
CUARTA PARTE: FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
4.1 Estrategias de Formación Docente e Investigación en el Aula	Estrategias de Formación Docente e Investigación en el Aula	Promueve una formación que no imponga saberes externos, sino que escuche e investigue con la comunidad.
4.2 Contextualización de la formación Docente	Formación docente situada en el territorio ancestral	Incluir contenidos sobre historia afro, espiritualidades, lengua, derechos étnicos.
4.3 Propósito e Intencionalidad	Propósito político y educativo de la formación docente	La intencionalidad debe ser clara: fortalecer la identidad, formar políticamente, sanar la memoria.
4.4 Ruta del proceso de Formación	Ruta del proceso de Formación	Se sugiere que sea flexible, participativa y que convoque a la comunidad.
4.5 Contextualización de la investigación en el Aula	Investigación escolar	Investigación no solo académica, sino también de recuperación de memorias, prácticas y realidades.
4.6 Ruta del proceso de investigación	Ruta del proceso de investigación	Debe articular la escuela con el territorio, los saberes comunitarios y los sujetos de memoria.
4.7 Plan de Acción del Centro Etnoeducativo	Plan operativo de fortalecimiento institucional	No solo operacionaliza, sino que prioriza acciones con enfoque étnico, territorial y de justicia histórica.

4. Acuerdos y compromisos

Compromisos	Responsable

Construir el PEC a partir de esta propuesta sin que sea coercitiva	ASOROBLISTA y grupos focales
Participar activamente en las mesas de trabajo	Grupos focales

5. Cierre de la jornada

Siendo las 05:00 PM, se da por terminada la jornada con la firma de todos los participantes consignadas en el listado de asistencia anexo.

Actividad: Espacio con los grupos focales del Caribe: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa de Caribe y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa del Caribe, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC

Fecha: 30-08-2025	**Hora Inicio:** 02:00 PM	**Hora fin:** 05:00 PM	**Lugar:** Institución Etnoeducativa del Caribe – sede Ebanal

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	ORGANIZACIÓN - ENTIDAD	CARGO	FIRMA
Lupe Alejandra Alvarez	1061955589	IER caribe	Docente	Lupe Alvarez
Blanca Sarcaño A.	40930519	IER del Caribe	Docente	Blanca S. A.
Maria J. Beltrán R.	40932270	IER Caribe	Docente	Maria Beltrán
Roberth Revolledo	84095339	IER Caribe	Docente	
Jennifer Ramos	40931373	I.E.R del Caribe	Docente	
Angelina Mendoza	40941329	I.E.R. del Caribe	Docente	Angelina Mendoza
Stefany Lara	1042436057	" "	" "	
Leonardo Cortes	3858001	" "	Docente	Leonardo C.
Andres Pérez Bonett	1082942535	IER Del Caribe	Docente	Adm Perez
Oriana Barros	40931585	I. E. Del Caribe	Docente	Oriana Barros

Actividad: Espacio con los dos grupos focales del José Choles: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa José Choles y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa José Choles, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC

Fecha: 30-08-2025	**Hora Inicio:** 02:00 PM	**Hora fin:** 05:00 PM	**Lugar:** Institución Etnoeducativa del Caribe – sede Ebanal

NOMBRE	IDENTIFICACION	ORGANIZACION - ENTIDAD	CARGO	FIRMA
Aleida Choles Indus	84.087 245	C.C. Docentes de las sedes Negra Tigrera Aleida Choles Redondita	R. Legal.	Aleida Choles S.
Jorge Maldonado	84091958	C.C La cimarrona	R legal	Jorge M. D
Maira Serrano	1118820864	C.C la esperanza	R. legal	Maira Serrano.
Eramine Narvaez	84087773	C.C. Ocho mujia	R. legal	Eramine Narvaez
Nayra Suarez G	40.941547	Repre de la Tatuata	R. legal	Nayra Suarez
John Bentumea	84.034016	C.A el/ROSARIO	R/Legal	